

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.07
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика ознакомления с окружающим миром детей
с ограниченными возможностями здоровья**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	23,75	23,75
Контроль	—	—
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Панкратова Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области методики ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	ПК-10.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований при проектировании, организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Знать: результаты современных исследований по вопросам коррекции нарушений у детей с ОВЗ
		Уметь: отбирать необходимую информацию из современных исследований для организации коррекции
		Владеть: навыком анализа результатов исследования и определении стратегии их использования в собственном исследовании
	ПК-10.2. Определяет профессиональную задачу, проектирует и организует образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей на основе специальных научных знаний	Знать: задачи коррекционной работы с дошкольниками с разными типами нарушений
		Уметь: определять профессиональные задачи организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса
		Владеть: навыками проектирования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса
	ПК-10.3. Определяет и реализует содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: способы планирования содержания, методов, форм организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса
		Уметь: реализовывать содержание, методы, формы организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса
		Владеть: формами организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с учетом заданных условий образовательного процесса
	ПК-10.4. Проводит анализ и корректировку смоделированной образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: методы проведения анализа профессиональной деятельности в области коррекции нарушений у детей с ОВЗ
		Уметь: анализировать коррекционно-развивающую работу с опорой на современные научные исследования
		Владеть: навыком корректировки образовательной деятельности на основе результатов анализа коррекционно-развивающей работы

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 1	По учебникам и учебно-методическим пособиям изучить вклад прогрессивных идей прошлого и передового педагогического опыта по ознакомлению с окружающим миром	8	2	–	–	Реферат
Модуль 1	Лек 1	Проблема ознакомления дошкольников с окружающим миром	8	2	–	–	–
	Сам 2	По учебникам и учебно-методическим пособиям изучить требования к выбору коррекционно-образовательных программ по ознакомлению с окружающим миром для детей с ОВЗ	8	2			Круглый стол
Модуль 1	Пр 1	Роль знаний в познании окружающего мира	8	2	–	–	–
Модуль 1	Лек 2	Роль деятельности в познании окружающего мира	8	2			–
Модуль 1	Пр 2	Роль ознакомления с окружающим миром в умственном, духовно-нравственном, эстетическом развитии ребенка с ОВЗ	8	2	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр 3	Содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром» в коррекционно-образовательных программах для детей с ОВЗ	8	2	—	—	—
Модуль 1	Лек 3	Формирование представлений о предметном и социальном мире у детей с ОВЗ	8	2	—	—	—
Модуль 1	Пр 4	Формирование представлений о себе, сверстниках у детей с ОВЗ.	8	2	—	—	—
Модуль 2	Лек 4	Задачи и содержание работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ	8	2			—
Модуль 2	Пр 5	Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ	8	2	—	—	—
Модуль 2	Лек 5	Специфика развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от коррекционной направленности, содержания воспитания и культурных традиций	8	4	—	—	—
Модуль 2	Пр 6	Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями речи	8	2	—	2	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 7	Методика работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром детей с ОВЗ	8	2	—	—	—
Модуль 2	Пр 8	Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями зрения	8	2	—	2	—
Модуль 2	Пр 9,10	Методика работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями зрения	8	4	—	—	—
Модуль 2	Пр 11,12	Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с детей с нарушениями слуха	8	4	—	4	—
Модуль 2	Пр 13,14	Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	8	4	—	—	—
Модуль 2	Лек 6	Построение образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ	8	4	—	4	—
Модуль 2	Пр 15,16	Особенности планирования работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ	8	4	—	—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Сам 3,4,5	По учебникам и учебно-методическим пособиям изучить: – проблему приобщения детей к историческим ценностям в процессе ознакомления с окружающим миром; – усложнение содержания раздела по ознакомлению с окружающим миром" в разных АООП; – поэтапное формирование речи при ее недоразвитии	8	10	–	–	Кейс-задача 1 Творческое задание 1 Задания репродуктивного уровня 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Сам 6,7,8, 9,10,11,12	– возможности деления методической работы на несколько смысловых частей, в каждой из которых решаются свои задачи; – роль целенаправленного развития сенсорной сферы с раннего возраста детей с нарушенным зрением; – вопрос о том, что патология органа зрения искажает восприятие объекта, затрудняет создание целостного образа, изменяет его качественную характеристику; – специальные средства ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями слуха; – закономерности становления познавательной деятельности (ПД)	8	9,75	–	–	Кейс-задача 2 Деловая игра 1 Кейс-задача 3 Деловая игра 2 Кейс-задача 4 Кейс-задача 5 Задание реконструктивного уровня 2
	ПА		8	0,25	–	–	–
	Контроль	Подготовка. Повторение материала по всем темам.	8	–	–	–	–
Итого:				72			

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Лек 1 Проблема ознакомления дошкольников с окружающим миром	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Пр 1 Роль знаний в познании окружающего мира	Технология: проблемного обучения	Форма: практическое занятие в форме круглого стола Метод: дискуссия
Лек 2 Роль деятельности в познании окружающего мира	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Пр 2 Роль ознакомления с окружающим миром в умственном, духовно-нравственном, эстетическом развитии ребенка с ОВЗ	Технология: технология портфолио	Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода. Метод: кейс-метод
Пр 3 Содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром» в коррекционно-образовательных программах для детей с ОВЗ	Технология: технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа в парах
Лек 3 Формирование представлений о предметном и социальном мире у детей с ОВЗ	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Пр 4 Формирование представлений о себе, сверстниках у детей с ОВЗ	Технология дифференцированно го обучения	Форма: семинар-беседа Метод: беседа, доклад малых групп, презентационный метод
Лек 4 Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями речи	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Пр 5 Взаимодействие дефектолога и воспитателя по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ	Технология: технология портфолио	Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода. Метод: кейс-метод.
Лек 5 Специфика развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от коррекционной направленности, содержания воспитания и культурных традиций	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Пр 6 Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями речи	Технология: технология портфолио	Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода. Метод: кейс-метод
Пр 7 Методика работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим	Технология: игровые технологии	Форма: практическое занятие с использованием деловой игры Метод: деловая игра

миром детей с ОВЗ		
Пр 8 Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями зрения	Технология: технология портфолио	Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода. Метод: кейс-метод.
Пр 9,10 Методика работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями зрения	Технология: игровые технологии	Форма: практическое занятие с использованием деловой игры Метод: деловая игра
Пр 11,12 Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха	Технология: технология портфолио	Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода. Метод: кейс-метод
Пр 13,14 Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями интеллектуального развития	Технология: технология портфолио	Форма: практическое занятие с использованием кейс-метода. Метод: кейс-метод
Лек 6 Построение образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Пр 15,15 Особенности планирования работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ	Технология: технология проблемного обучения.	Форма: практическое занятие проблемного характера. Метод: решение производственных ситуаций.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- задания творческого и репродуктивного уровня, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны практические задания по организации и проведению деловых игр и предложены кейс-задачи, решение которых направлены на систематизацию знаний.

Изучение дисциплины предполагает написание рефератов. Их тематика затрагивает основные проблемы организации процесса ознакомления с окружающим миром детей с ОВЗ,

инновационные процессы, происходящие в дошкольной дефектологии в современных условиях. Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-10. Способен осуществлять образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Тестовые задания № 1-100 Вопросы к зачету № 1-60 Реферат 1 Круглый стол 1 Творческое задание 1 Разноуровневые задания реконструктивного уровня 1,2 Деловая игра 1,2 Кейс-задача 1-5

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Реферат

Код контролируемой компетенции – ПК-10. (в части «знать»)

Перечень тем рефератов:

1. Вклад прогрессивных идей прошлого и передового педагогического опыта по ознакомлению с окружающим миром
2. Специфика предметно-развивающей среды в зависимости от коррекционной направленности содержания воспитания и культурных традиций.
3. Особенности работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром детей с ОВЗ
4. Методические аспекты ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями в развитии
5. Характеристика в сравнительном аспекте (норма и патология) направлений и разделов «Программы...». Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала.
6. Связь различных направлений работы в ДОО с развитием речи и ознакомлением с окружающим миром
7. Система работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром
8. Планирование образовательно-коррекционную работы по ознакомлению детей с окружающим миром с учетом структуры нарушения в развитии
9. Формирование представлений о предметном и социальном мире у детей с ОВЗ
10. Особенности коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с нарушением зрения
11. Особенности психофизического развития дошкольников с нарушением зрения.
12. Особенности коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с нарушением слуха
13. Тенденция углубления социальных аспектов современного образования.
14. История становления методики в отечественной дошкольной педагогике
15. Особенности коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта
16. Особенности построения педагогического процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ
17. Национальное воспитание в дошкольном возрасте: основные подходы.

Процедура написания и представления реферата

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации реферата:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

Критерии оценки:

– отлично выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы ознакомления с окружающим миром детей с ОВЗ, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе презентации проявляет владение материалом;

– хорошо выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы ознакомления с окружающим миром детей с ОВЗ, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– удовлетворительно выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы ознакомления с окружающим миром детей с ОВЗ, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;

– неудовлетворительно выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

7.2.2. Круглый стол (дискуссия).

Тема занятия «Роль знаний в познании окружающего мира»

Код контролируемой компетенции – ПК-10. (в части «знать»)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия)

1. Согласны ли Вы, что значение информативной функции в том, что ребенок начинает ориентироваться в окружающем мире?

2. Согласны ли Вы, что влияние на ребенка эмоциогенной функции означает, что ребенок проявляет интерес к изучаемому объекту?

3. Проанализируйте круг знаний о социальной действительности, очерченный в разных программах, с точки зрения информативности этих знаний для детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии?

4. Какова регуляторная функция знаний, ее характеристика.

5. Каковы принципы, которыми следует руководствоваться при отборе содержания для ознакомления детей с окружающим миром?

6. Следует ли при ознакомлении с окружающим миром учитывать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья?

7. Каковы требования к выбору коррекционно-образовательных программ по ознакомлению с окружающим миром для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки:

– отлично выставляется студенту, если студент активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в теоретических аспектах ознакомления с окружающим миром, коррекционно-образовательных программах по ознакомлению с окружающим миром, требованиях к их выбору для детей с ограниченными возможностями здоровья, интересно и ярко представляет доказательства, что необходимо реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

– хорошо выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, студент знает теоретические аспекты ознакомления с окружающим миром, коррекционно-образовательные программы по ознакомлению с окружающим миром, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

– удовлетворительно выставляется студенту, если студент участвует в дискуссии, называет отдельные теоретические аспекты ознакомления с окружающим миром, коррекционно-образовательные программы по ознакомлению с окружающим миром, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

– неудовлетворительно выставляется студенту, если студент не участвует в дискуссии.

7.2.3. Кейс-задача

Кейс-задача 1. Тема занятия «Роль ознакомления с окружающим миром в умственном, духовно-нравственном, эстетическом развитии ребенка с ОВЗ».

Код контролируемой компетенции – ПК-10.

Задача 1. Педагог планирует использовать ознакомление с окружающим миром в духовно-нравственном, эстетическом развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными особенностями. Какие следует предложить методы и примы руководства данным процессом?

Задача 2. Родители затрудняются определить формы приобщения детей к ознакомлению с окружающим миром. Чем руководствоваться при выборе форм для детей с ограниченными возможностями здоровья?

Задача 3. Дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросам использования ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья в их духовно-нравственном, эстетическом развитии. Какова роль коррекционно-развивающей образовательной среды в этом процессе?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.

2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Критерии оценки:

– отлично выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в особенностях ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья, доказывает роль данного процесса в духовно-нравственном, эстетическом развитии, умеет составлять рекомендации по приобщению детей к историческим ценностям в процессе ознакомления с окружающим миром;

– хорошо выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, раскрывает особенности ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья, рассматривает роль данного процесса в духовно-нравственном, эстетическом развитии, умеет

выбирать способы организации процесса, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего; умеет выбирать методы и приемы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с ОВЗ; выбирает способы приобщения детей к историческим ценностям;

– удовлетворительно выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, называет особенности ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать; умеет распознавать методы и приемы работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с ОВЗ, распознает способы приобщения детей к историческим ценностям;

– неудовлетворительно выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

Кейс-задача 2. Тема занятия «Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями речи»

Код контролируемой компетенции – ПК-10.

Задача 1. Родители понимают, что детей необходимо знакомить с окружающим миром, тем более дошкольники интересуются всеми объектами, находящимися вокруг. Однако они затрудняются в выборе объектов окружающего мира, которые будут доступны для детей с нарушением речи. Чем руководствоваться при выборе объектов окружающего мира для детей с ограниченными возможностями здоровья? Каковы требования к отбору объектов окружающего мира для детей с нарушением речи?

Задача 2. Педагог планирует организовать ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями речи. Каковы особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями речи?

Задача 3. Учителю-логопеду необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями речи». Необходимо ли поэтапное формирование речи при ее недоразвитии? Какова характеристика каждого из этапов формирования устной речи (цель, задачи, содержание логопедического воздействия)?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Критерии оценки:

– отлично выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в особенностях ознакомления с окружающим миром детей с нарушением речи, доказывает роль поэтапного формирования речи при ее недоразвитии, умеет составлять рекомендации по отбору объектов окружающего мира для детей с нарушением речи;

– хорошо выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в особенностях ознакомления с окружающим миром детей с нарушением речи, доказывает роль поэтапного формирования речи при ее недоразвитии, умеет использовать разнообразные источники информации для планирования образовательно-коррекционной работы по ознакомлению детей с окружающим миром, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

– удовлетворительно выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать, умеет распознавать необходимые способы проектирования образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением речи;

– неудовлетворительно выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

Кейс-задача 3. Тема занятия «Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями зрения»

Код контролируемой компетенции – ПК-10.

Задача 1. Родители понимают, что детей необходимо знакомить с окружающим миром, тем более дошкольники интересуются всеми объектами, находящимися вокруг. Однако они затрудняются в выборе объектов окружающего мира, которые будут доступны для детей с нарушением зрения. Чем руководствоваться при выборе объектов окружающего мира для детей с ограниченными возможностями здоровья? Каковы требования к отбору объектов окружающего мира для детей с нарушением зрения?

Задача 2. Педагог планирует организовать ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями зрения. Какие следует предложить методы и приемы руководства данным процессом?

Задача 3. Тифлопедагогу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями зрения». Объясните, какова роль целенаправленного развития сенсорной сферы с раннего возраста детей с нарушенным зрением? Какое место принадлежит ознакомлению с окружающим миром в этом процессе? Докажите, что знакомство с окружающим миром детей с нарушением зрения имеет неоценимое коррекционное воздействие на развитие ребенка. Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя и учителя-дефектолога по разделам образовательной программы «Ознакомление с окружающим миром»?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Критерии оценки:

– отлично выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в особенностях ознакомления с окружающим миром детей с нарушением зрения, доказывает, что знакомство с окружающим миром детей с нарушением зрения имеет неоценимое коррекционное воздействие на развитие ребенка, умеет планировать совместную образовательно-коррекционную работу воспитателя и дефектолога по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением зрения;

– хорошо выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в особенностях ознакомления с окружающим миром детей с нарушением зрения, доказывает важность целенаправленного развития сенсорной сферы с раннего возраста детей с нарушенным зрением, умеет использовать разнообразные источники информации для планирования образовательно-коррекционной работы по ознакомлению детей с окружающим миром, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

– удовлетворительно выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать, умеет распознавать необходимые способы проектирования образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром детей;

– неудовлетворительно выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

Кейс-задача 4 Тема занятия «Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с детьми с нарушениями слуха»

Код контролируемой компетенции – ПК-10.

Задача 1. Родители понимают, что детей необходимо знакомить с окружающим миром, тем более дошкольники интересуются всеми объектами, находящимися вокруг. Однако они затрудняются в выборе объектов окружающего мира, которые будут доступны для детей с нарушением слуха. Чем руководствоваться при выборе объектов окружающего мира для детей с ограниченными возможностями здоровья? Каковы требования к отбору объектов окружающего мира для детей с нарушением слуха?

Задача 2. Педагог планирует организовать ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями слуха. Какие следует предложить методы и приемы руководства данным процессом? Какова роль коррекционно-развивающей образовательной среды в процессе ознакомления с окружающим миром детей с нарушением слуха?

Задача 3. Сурдопедагогу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха». Необходимы ли специальные средства ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями слуха? Как организуется коррекционно-педагогический процесс в детских садах для детей с нарушениями слуха? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя и дефектолога по разделам образовательной программы «Ознакомление с окружающим миром»?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Критерии оценки:

– отлично выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в особенностях ознакомления с окружающим миром детей с нарушением слуха, доказывает, что знакомство с окружающим миром детей с нарушением слуха имеет неопределимое коррекционное воздействие на развитие ребенка, умеет планировать совместную образовательно-коррекционную работу воспитателя и дефектолога по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением слуха;

– хорошо выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в особенностях ознакомления с окружающим миром детей с нарушением слуха, доказывает роль коррекционно-развивающей образовательной среды в процессе ознакомления с окружающим миром детей с нарушением слуха, владеет способами планирования и реализации образовательной среды, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может поддаться мыслям ведущего;

– удовлетворительно выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать, владеет способами реализации образовательной среды;

– неудовлетворительно выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

Кейс-задача 5 Тема занятия «Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями интеллекта»

Код контролируемой компетенции – ПК-10.

Задача 1. Родители понимают, если дети живут в мире, им надо открывать данный мир. Однако они затрудняются, как это осуществлять. Какова коррекционная работа по формированию первоначальных представлений о себе? Каковы педагогические условия ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями интеллекта?

Задача 2. Педагог планирует организовать ознакомление с окружающим миром детей с нарушениями слуха. Представьте алгоритм организации коррекционно-педагогического

процесса в детских садах для детей с нарушениями интеллекта. Какие следует предложить методы и примы руководства данным процессом? Какова роль коррекционно-развивающей образовательной среды в процессе ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями интеллекта?

Задача 3. Учителю-дефектологу необходимо провести консультацию с воспитателями и родителями по вопросу «Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями интеллектуального развития». Каковы закономерности становления познавательной деятельности (ПД) детей с нарушениями интеллектуального развития? Как организуется коррекционно-педагогический процесс в детских садах для детей с нарушениями интеллектуального развития? Необходимо ли тематическое планирование совместной работы воспитателя и дефектолога по разделам образовательной программы «Ознакомление с окружающим миром»? Известна ли позиция Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой о коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта (умственно, отсталых детей)?

Задания для решения кейс-задачи:

1. Определите проблему, задав все необходимые для этого вопросы.
2. Дайте рекомендации педагогам по разрешению проблемы.

Критерии оценки:

– отлично выставляется студенту, если студент активно участвует в решении кейс-задачи, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в особенностях ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями интеллектуального развития, знает педагогические условия ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями интеллекта, доказывает роль коррекционно-развивающей образовательной среды в процессе ознакомления с окружающим миром детей с нарушением интеллекта, умеет составлять алгоритм организации коррекционно-педагогического процесса в детских садах для детей с нарушениями интеллекта и планировать совместную образовательно-коррекционную работу воспитателя и дефектолога по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушением интеллекта;

– хорошо выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в особенностях ознакомления с окружающим миром детей с нарушением интеллекта, показывает хорошее знание организации образовательной среды в процессе ознакомления с окружающим миром с учетом патологии детей, знает требования к организации, владеет способами планирования и реализации образовательной среды, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

– удовлетворительно выставляется студенту, если студент участвует в решении кейс-задачи, обозначает роль образовательной среды в процессе ознакомления с окружающим миром детей, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать, владеет способами реализации образовательной среды;

– неудовлетворительно выставляется студенту, если студент не участвует в решении кейс-задачи.

7.2.4. Творческое задание

Творческое задание 1.

Тема занятия «Содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром» в коррекционно-образовательных программах для детей с ОВЗ»

Код контролируемой компетенции – ПК-10.

Темы групповых творческих заданий

1. Проанализировать программу Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа) и разработать рекомендации к ее реализации.

2. Разработать рекомендации по выбору задач и содержания ознакомления детей с окружающим миром в течение всего периода обучения в группах с ОНР.

3. Разработать рекомендации по выбору и реализации коррекционно-образовательных программ по ознакомлению с окружающим миром для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Предложить авторский вариант содержания раздела по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

Критерии оценки:

– отлично выставляется группе студентов, если задачи и содержание работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ проанализированы, представлены рекомендации по выбору и реализации коррекционно-образовательных программ по ознакомлению с окружающим миром для детей с ограниченными возможностями здоровья, предложены оптимальные пути, средства, методы, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат; авторы проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе;

– хорошо выставляется группе студентов, если задачи и содержание работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ проанализированы, представлены рекомендации по выбору и реализации коррекционно-образовательных программ по ознакомлению с окружающим миром для детей с ограниченными возможностями здоровья, однако есть затруднения в выборе оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат; с помощью преподавателя демонстрируют умение составлять рекомендации;

– удовлетворительно выставляется группе студентов, если задачи и содержание работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ проанализированы, представлены рекомендации, есть затруднение в выборе путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-1 (в части «уметь», «владеть»);

– неудовлетворительно выставляется группе студенту, если не выполнено творческое задание.

7.2.5. Деловая игра

Деловая игра 1. Тема занятия «Методика работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром детей с ОВЗ»

Код контролируемой компетенции – ПК-10.

1. Тема (проблема) Какова методика работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром детей с ОВЗ?

2. Концепция игры: студенты берут на себя определенные роли, обсуждают теоретические и методические аспекты проблемы, иллюстрируют разные подходы к руководству развитием речи в процессе ознакомления с окружающим миром детей с ОВЗ, выбирают методы и приемы работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром детей с ОВЗ.

3. Роли:

- педагоги;
- родители;
- дефектологи;
- педагоги-психологи.

4. Обсуждаемые вопросы в процессе игры:

- Какие следует предложить методы и приемы руководства данным процессом?
- Можно ли методическую работу разделить на несколько смысловых частей, в каждой из которых решаются свои задачи, конкретизирующие общие цели?

5. Ожидаемые результаты: разработаны рекомендации по выбору методов и приемов руководства процессом ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи в соответствии с возрастом детей и составлена памятка по планированию

Критерии оценки:

– отлично выставляется студенту, если студент вносит существенный вклад в достижение цели, выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель или педагог-психолог или дефектолог), демонстрирует отличное знание методических аспектов ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи, выбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, убедителен, умеет разделить методическую работу на несколько смысловых частей, в каждой из которых решаются свои задачи, конкретизирующие общие цели, владеет способами организации, проектирования, реализации и оценивания образовательной среды с учетом потенциальных возможностей детей с ОВЗ;

– хорошо выставляется студенту, если студент выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель или педагог-психолог или дефектолог), объясняет важность руководства процессом ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи, выбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, умеет из предложенных методов выбирать методы и приемы работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями речи;

– удовлетворительно выставляется студенту, если студент обозначает важность руководства процессом ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи без опоры на научные положения, умеет распознавать необходимые методы и приемы работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями речи в соответствии с возрастом детей, слабо отвечает на вопросы;

– неудовлетворительно выставляется студенту, если студент не участвовал в деловой игре.

Деловая игра 2. Тема занятия «Методика работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями зрения».

Код контролируемой компетенции – ПК-10.

1. Тема (проблема) Каковы подходы к методике работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями зрения?

2. Концепция игры: студенты берут на себя определенные роли, обсуждают теоретические и методические аспекты проблемы, иллюстрируют разные подходы к руководству ознакомлением с окружающим миром детей с нарушениями зрения, выбирают методы и приемы руководства данным процессом в соответствии с возрастом детей.

3. Роли:

- педагоги;
- родители;
- дефектологи;
- педагоги-психологи.

4. Обсуждаемые вопросы в процессе игры:

– Докажите, что знакомство с окружающим миром детей с нарушением зрения имеет неопределимое коррекционное воздействие на развитие ребенка 2. - Раскройте важность целенаправленного развития сенсорной сферы с раннего возраста детей с нарушенным зрением

– Раскройте, что патология органа зрения искажает восприятие объекта, затрудняет создание целостного образа, изменяет его качественную характеристику.

– Докажите, что условием работы по ознакомлению с окружающим миром является взаимосвязь коррекционно-педагогической работы с лечебно-восстановительным процессом.

– Согласны ли Вы, что велика роль коррекционно-развивающей образовательной среды в процессе ознакомления с окружающим миром детей с нарушением зрения?

5. Ожидаемые результаты: разработаны рекомендации по выбору методов и приемов руководства играми детей с нарушениями зрения в соответствии с возрастом детей и составлена памятка по организации коррекционно-развивающей образовательной среды в процессе ознакомления с окружающим миром детей с нарушением зрения

Критерии оценки:

– отлично выставляется студенту, если студент вносит существенный вклад в достижение цели, выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель или педагог-психолог или дефектолог), выбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, убедителен, демонстрирует отличное знание методических аспектов ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения, выбирает методы и приемы ознакомлением с окружающим миром детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастом, доказывает роль образовательной среды в процессе ознакомления с окружающим миром, владеет способами организации, проектирования, реализации и оценивания образовательной среды с учетом потенциальных возможностей детей с нарушением зрения;

– хорошо выставляется студенту, если студент выполняет взятую на себя роль (педагог или родитель или педагог-психолог или дефектолог), выбирает эффективный способ трансляции материала, владеет речевыми средствами выразительности, использует мультимедийные средства, показывает хорошее знание методических аспектов ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения и эрудированность при ответе на вопросы, умеет из предложенных методов выбирать методы и приемы руководства данным процессом;

– удовлетворительно выставляется студенту, если студент выбирает неэффективный способ трансляции материала, не владеет речевыми средствами выразительности, не использует мультимедийные средства, проявляет недостаточное знание методических аспектов ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения, умеет распознавать необходимые методы и приемы руководства процессом ознакомления с окружающим миром детей с патологией, слабо отвечает на вопросы;

– неудовлетворительно выставляется студенту, если студент не участвовал в деловой игре.

7.2.6 Задание реконструктивного уровня

Задание реконструктивного уровня 1 Составить технологическую карту руководства формированием представлений о себе, сверстниках, окружающих людях у детей с ОВЗ

Тема занятия Формирование представлений о себе, сверстниках у детей с ОВЗ

Код контролируемой компетенции – ПК-10.

Требования к технологической карте:

– технологическая карта имеет индивидуальный характер (не копирует схемы других студентов);

– в технологической карте отражены все компоненты руководства процессом формирования и их составляющие;

– в технологической карте установлена связь между всеми компонентами руководства;

– технологическая карта имеет не линейный, а структурно-логический характер;

– студент использует технологическую карту для характеристики методов и приемов формирования представлений о себе, сверстниках, окружающих людях у детей с ОВЗ как педагогического явления и обоснования взаимосвязи всех компонентов руководства данным процессом и реализации коррекционно-образовательных программ.

Критерии оценки:

– отлично выставляется студенту, если составленная технологическая карта соответствует пяти требованиям (обогащение знаний об организме; расширение содержания познания ребенком своих чувств, мыслей, умений, поступков; побуждение к осознанию социальной роли в семье, принадлежности к своему роду, родословной; усложнение

дидактических задач в соответствии с особенностями ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода);

- хорошо выставляется студенту, если составленная технологическая карта соответствует пяти-четырем требованиям, присутствуют небольшие неточности в формулировках задач, указанных правилах;

- удовлетворительно выставляется студенту, если составленная технологическая карта соответствует трем и менее требованиям;

- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание формально соответствует требованиям или не выполнено.

Задание реконструктивного уровня 2 «Презентация планирования работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ»

Тема занятия Особенности планирования работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ

Код контролируемой компетенции – ПК-10.

Студентам следует объединиться в 4 подгруппы, изучить и раскрыть сущность планирования работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ; подготовить презентацию планирования работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ; в схеме отразить соотношение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется образовательный процесс ДОО.

Требования к презентации:

- полнота освещения вопроса,
- участие всех участников в освещении презентуемого материала,
- свободное владение материалом,
- «читаемость» информации на слайдах,
- соблюдение регламента (не более 10 мин.).

Критерии оценки:

- отлично выставляется студенту, если разработанный план соответствует пяти требованиям: 1) выделение целей и задач планирования на определенный период работы; 2) единство цели, задач, содержания, методов образовательно-коррекционной работы по ознакомлению детей с окружающим миром с учетом структуры нарушения в развитии; 3) соответствие содержания форм и методов образовательно-коррекционной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ; 4) согласованность с годовым планом ДОО, с перспективными и тематическими планами групп; 5) соотношение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется образовательный процесс ДОО;

- хорошо выставляется студенту, если разработанный план соответствует пяти-четырем требованиям, присутствуют небольшие неточности в формулировках образовательных задач, указанных методах;

- удовлетворительно выставляется студенту, если разработанный план соответствует менее трем из представленных требований;

- неудовлетворительно выставляется студенту, если разработанный план формально соответствует требованиям или задание не выполнено.

7.2.7 Тестирование (наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Теоретические основы ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Окружающий мир
 - ⊙ это мир, который окружает ребенка: природа, люди, предметы. В широком смысле таким миром можно считать всю планету, на которой мы живем. В узком смысле – это то конкретное окружение, в котором родился, растет и развивается ребенок
 - это живая и неживая природа, которая является частью мира
 - это люди, общество людей, который люди создают сами, структурируют его, социализируются в нем, действуют, преобразуют его в соответствии со своими потребностями
 - это конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества
2. Согласно одной из концепций социализация – это
 - ⊙ процесс адаптации индивида к окружающему миру
 - процесс адаптации
 - процесс адаптации индивида
 - адаптация к окружающему миру
3. Укажите автора точки зрения: социализация – это процесс развития человека во взаимодействии с окружающим миром
 - ⊙ А.В. Мудрик
 - И.С. Кон
 - Г.М. Андреева
 - А. Бандура
4. Укажите автора точки зрения: социализация – это совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноправного члена общества
 - ⊙ И.С. Кон
 - Г.М. Андреева
 - А. Бандура
 - А.В. Мудрик
5. Укажите правильное определение понятия «социальный мир»
 - это мир, который окружает ребенка: природа, люди, предметы. В широком смысле таким миром можно считать всю планету, на которой мы живем. В узком смысле – это то конкретное окружение, в котором родился, растет и развивается ребенок
 - это мир, в котором конкретные события, факты, взаимоотношения характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества
 - ⊙ это мир, который люди создают сами, структурируют его. В нем люди социализируются, действуют, преобразуют его в соответствии со своими потребностями
 - это мир живой и неживой природы

6. «Природный мир»
- это конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества
 - ⊙ это живая и неживая природа, которая является частью окружающего мира
 - это мир, который окружает ребенка: природа, люди, предметы
 - это люди, общество людей, который люди создают сами, структурируют его, социализируются в нем, действуют, преобразуют его в соответствии со своими потребностями
7. «Социальная действительность»
- ⊙ это конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества
 - это мир, который окружает ребенка: природа, люди, предметы
 - это живая и неживая природа, которая является частью окружающего мира
 - это люди, общество людей, который люди создают сами, структурируют его, социализируются в нем, действуют, преобразуют его в соответствии со своими потребностями
8. «Социальный мир»
- это мир, который окружает ребенка: природа, люди, предметы. Данное понятие может рассматриваться в широком смысле и узком. В широком смысле окружающим миром можно считать всю планету, на которой мы живем. В узком смысле – это то конкретное окружение, в котором родился, растет и развивается ребенок
 - это конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества
 - ⊙ это люди, общество людей. Этот мир люди создают сами, структурируют его, социализируются в нем, действуют, преобразуют его в соответствии со своими потребностями
 - живая и неживая природа, которая является частью окружающего мира
9. К каким факторам относятся этнокультурные условия
- ⊙ Мезофакторы
 - Макрофакторы
 - Микрофакторы
 - Мегафакторы
10. К каким факторам относятся: космос, планета, общество, государство
- Мезофакторы
 - ⊙ Макрофакторы
 - Микрофакторы
 - Мегафакторы

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

Вопросы к зачету

1. Проблема ознакомления дошкольников с окружающим миром
2. Роль знаний в познании окружающего мира
3. Роль деятельности в познании окружающего мира
4. Роль ознакомления с окружающим миром в умственном, духовно-нравственном, эстетическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья
5. Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе ознакомления с окружающим миром
6. Содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром» в коррекционно-образовательных программах для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Формирование представлений о предметном и социальном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Формирование представлений о себе, сверстниках, окружающих людях у детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Формирование представлений о природе у детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Взаимодействие дефектолога и воспитателя по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Задачи и содержание работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Специфика развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от коррекционной направленности содержания воспитания и культурных традиций.
13. Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями речи.
14. Методика работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями зрения.
16. Методика работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями зрения.
17. Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха.
18. Методика работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха.
19. Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями интеллекта.
20. Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Требования к построению педагогического процесса в дошкольной образовательной организации при ознакомлении с окружающим миром.
22. Понятие о предмете, предметном мире: функции, классификация, роль в развитии детей.
23. Особенности восприятия предметного мира детьми дошкольного возраста.

24. Проблема ознакомления детей с миром взрослых: тематика и содержание исследований.
25. Становление образа «Я» в психологических теориях (психоаналитическое направление, феноменологическое, диспозициональное).
26. Методика ознакомления дошкольников с предметным миром.
27. Особенности планирования работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Вклад прогрессивных идей прошлого и передового педагогического опыта по ознакомлению с окружающим миром.
29. Построение образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Методическое и техническое обеспечение образовательной среды при ознакомлении с окружающим миром.
31. Мир взрослых как объект ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.
32. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
33. Источники познания детьми дошкольного возраста окружающего мира.
34. Методические аспекты ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями в развитии.
35. Характеристика в сравнительном аспекте (норма и патология) направлений и разделов «Программы...». Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала.
36. Связь различных направлений работы в дошкольной образовательной организации с развитием речи и ознакомлением с окружающим миром.
37. Система работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром.
38. Планирование образовательно-коррекционной работы по ознакомлению детей с окружающим миром с учетом структуры нарушения в развитии.
39. Средства ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
40. Проектирование коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с нарушением зрения.
41. Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
42. Проектирование коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с нарушением слуха.
43. Тенденция углубления социальных аспектов современного образования.
44. История становления методики в отечественной дошкольной педагогике.
45. Проектирование коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.
46. Особенности построения педагогического процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.
47. Национальное воспитание в дошкольном возрасте: основные подходы.
48. Методика ознакомления детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками.
49. Методы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
50. Технологии ознакомления детей с ограниченными возможностями здоровья с миром взрослых.
51. Роль семьи в ознакомлении с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.
52. Технологии формирования направленности детей на мир семьи.
53. Детское сообщество как объект ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.

54. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития граждан РФ.
55. Диагностика изучения уровня ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями интеллекта.
56. Диагностика изучения уровня ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями речи.
57. Диагностика изучения уровня ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями слуха.
58. Диагностика изучения уровня ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями зрения.
59. Диагностика изучения уровня ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
60. Проектирование образовательного пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Зачет	«зачтено»	выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный (достаточно аргументированный), самостоятельный; используется современная научная лексика; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное (достаточное) владение содержанием дисциплины; умеет делать выводы без существенных ошибок; умеет ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий
		«не зачтено»	выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; на дополнительные вопросы не отвечает; содержанием курса не владеет; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	О. Н. Анцыпирович [и др.].	Основы методик дошкольного образования	учебное пособие	2022	ЭБС «Znanium.com»
2.	Дыбина О.В., Сидякина Е.А.	Специальная дошкольная педагогика	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
3.	Лазарева, О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4.	Неретина Т. Г.	Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium.com»
5.	Матвеева М.В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учебно-методическое пособие	2023	ЭБС «Znanium.com»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Болотникова, О.П., Козлова А.Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно- методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2.	Глухов В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология	курс лекций	2017	ЭБС «IPRbooks»
3.	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
4.	сост. Л. Б. Осипова	Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет	метод. рекомендации	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-210)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.